

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«26 августа 2021 г. протокол № 1

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности |
| Форма обучения | Очная |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

Формулировка компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|---|
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б1.О.06.14 | Лечебная физическая культура и массаж |
| Б1.О.07.01 | Информационная безопасность |
| Б1.О.07.02 | Опасные ситуации социального характера и защита от них |
| Б1.О.07.03 | Опасные ситуации природного характера и защита от них |
| Б1.О.07.04 | Дорожная безопасность |
| Б1.О.07.05 | Методика обучения БЖД |
| Б1.О.07.06 | Противодействие терроризму |
| Б1.О.07.07 | Гражданская оборона |
| Б1.О.07.08 | Обеспечение пожарной безопасности |
| Б1.О.07.10 | Основы военной подготовки |
| Б1.О.07.11 | Опасные ситуации техногенного характера и защита от них |
| Б1.О.07.12 | Основы экологической безопасности |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Первая помощь пострадавшим |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Первая помощь пострадавшим в походных условиях |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Основы патриотического воспитания на уроках ОБЖ |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Внеурочная деятельность учителя ОБЖ |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Основы автономного выживания |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Психология безопасности |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. |

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Перегревание тела человека сопровождается
 - а) усиленным потоотделением и значительной потерей воды и солей
 - б) незначительным потоотделением и значительной потерей воды и солей
 - в) усиленным потоотделением и незначительной потерей воды и солей
 - г) слабым потоотделением и затрудненным кровообращением

2. Первая помощь пострадавшему при отравлении выхлопными газами
 - а) положить пострадавшего на правый бок, дать понюхать нашатырный спирт, дать обильное питье, при необходимости начать искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца
 - б) вынести пострадавшего на свежий воздух, расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, дать понюхать нашатырный спирт, положить холодный компресс на голову; при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, при отсутствии пульса - массаж сердца
 - в) положить пострадавшего на спину, расстегнуть стесняющую одежду на шее и груди, дать горячее питье, дать сердечные средства
 - г) вызвать «скорую» и наблюдать за пострадавшим до приезда врача

3. При вывихе плеча пострадавший страдает от боли, чтобы избежать развития болевого шока травмированному человеку необходимо дать:
 - а) обезболивающие препараты
 - б) жаропонижающие препараты
 - в) обезболивающие препараты, но с предварительным уточнением их переносимости
 - г) жаропонижающие и антибактериальные препараты

4. Первая помощь при переломе костей таза
 - а) выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача
 - б) не трогать пострадавшего
 - в) обработать места перелома дезинфицирующим средством, наложить шину
 - г) пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки)

5. Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов?
- артериальных
 - паренхиматозных
 - венозных
 - капиллярных

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Код компетенции | УК-8 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> |

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Соотнесите средства и способы защиты населения.

- | | |
|---|--|
| 1. Индивидуальные средства защиты кожи | а) изолирующие костюмы |
| 2. Индивидуальные средства защиты органов дыхания | б) простейшие укрытия |
| 3. Коллективные средства защиты | в) мониторинг и контроль за состояние окружающей среды |
| 4. Способы защиты населения | г) фильтрующие противогазы |

2 Установите соответствие между видами ЧС природного характера и их параметрами

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. Геофизические | а) смерч |
| 2. Геологические | б) оползни |
| 3. Гидрологические | в) землетрясение |
| 4. Метеорологические | г) цунами |

1. Практическое задание:

Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. |

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Какой метод лечения **не** используется при травмах опорно-двигательного аппарата?

- а) фиксация и вытяжение
- б) операция
- в) интенсивной нагрузки
- г) массаж

2. Перегревание тела человека сопровождается

- а) усиленным потоотделением и значительной потерей воды и солей
- б) незначительным потоотделением и значительной потерей воды и солей
- в) усиленным потоотделением и незначительной потерей воды и солей
- г) слабым потоотделением и затрудненным кровообращением

3. Схема действий при поражении человека электрическим током:

- а) отключить источник электропитания, приподнять ноги и приложить холод к голове;
- б) отключить источник электропитания и сразу начать реанимацию
- в) отключить источник электропитания, при отсутствии пульса и дыхания начать реанимацию, приподнять ноги и приложить холод к голове, вызвать скорую помощь
- г) после обесточивания положить пострадавшего на живот и не прикасаться к нему до прибытия скорой помощи

4. Схема действий при отравлении алкоголем:

- а) вынести пострадавшего на свежий воздух и сразу начать реанимацию
- б) вызвать скорую помощь
- в) повернуть больного на бок, промыть желудок, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, положить на голову холод, вызвать скорую помощь
- г) промыть желудок

5. Первая помощь пострадавшему при отравлении выхлопными газами

- а) положить пострадавшего на правый бок, дать понюхать нашатырный спирт, дать обильное питье, при необходимости начать искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца
- б) вынести пострадавшего на свежий воздух, расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, дать понюхать нашатырный спирт, положить холодный компресс на голову; при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, при отсутствии пульса - массаж сердца

- в) положить пострадавшего на спину, расстегнуть стесняющую одежду на шее и груди, дать горячее питье, дать сердечные средства
- г) вызвать «скорую» и наблюдать за пострадавшим до приезда врача

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

| Код компетенции | УК-8 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. |

Время выполнения заданий: 10 минут.

1. Установите соответствие между номерами гнезд аптечки индивидуальной АИ-2 и медицинскими препаратами, расположенными в них

- | | | | |
|---|------------|----|----------------------------------|
| 1 | Гнездо № 1 | а) | противоболевое средство |
| 2 | Гнездо № 3 | б) | противобактериальное средство №2 |
| 3 | Гнездо № 4 | в) | противорвотное средство |
| 4 | Гнездо № 7 | г) | радиозащитное средство №1 |

2. Установите соответствие между средствами индивидуальной защиты органов дыхания и их характеристикой.

- | | | | |
|---|--|----|-------------------------------|
| 1 | состоит из фильтрующе-поглощающей коробки и лицевой части | а) | респиратор |
| 2 | представляет собой фильтрующую полумаску с носовым зажимом и эластичными тесемками | б) | ватно-марлевая повязка |
| 3 | состоит из корпуса и крепления; корпус сделан из 204 слоев ткани | в) | противогаз |
| 4 | изготавливается из куса марли размером 100x50 см | г) | противопыльная тканевая маска |

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

| Код компетенции | УК-8 |
|--------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия |

| | |
|----------------------------------|--|
| | жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |

Время выполнения заданий: 15 минут.

1. Задание на соответствие

| | |
|--|---|
| 1. Вооруженный конфликт 2. Кража 3. Безработица 4. Забастовка | а) семейно-бытовые ЧС; б) экономические; в) криминальные; г) политические; |
|--|---|

2. Задание на соответствие

| | |
|--|--|
| 1. Заражение венерической болезнью 2. Доведение до самоубийства 3. Грабеж 4. Теракт | а) преступление против собственности б) преступление против личности в) преступление против общественной безопасности г) преступление против жизни и здоровья |
|--|--|

3. Практическое задание.

Рабочий в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия бригады «Скорой помощи».

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | УК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения | ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие |

| | |
|-------------|--|
| компетенции | <p>возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> |
|-------------|--|

1. Установите соответствие между номерами гнезд аптечки индивидуальной АИ-2 и медицинскими препаратами, расположенными в них

- | | | | |
|---|------------|----|----------------------------------|
| 1 | Гнездо № 1 | а) | противоболевое средство |
| 2 | Гнездо № 3 | б) | противобактериальное средство №2 |
| 3 | Гнездо № 4 | в) | противорвотное средство |
| 4 | Гнездо № 7 | г) | радиозащитное средство №1 |

1. Установите соответствие между средствами индивидуальной защиты органов дыхания и их характеристикой.

- | | | | |
|---|--|----|-------------------------------|
| 1 | состоит из фильтрующе-поглощающей коробки и лицевой части | а) | респиратор |
| 2 | представляет собой фильтрующую полумаску с носовым зажимом и эластичными тесемками | б) | ватно-марлевая повязка |
| 3 | состоит из корпуса и крепления; корпус сделан из 204 слоев ткани | в) | противогаз |
| 4 | изготавливается из куска марли размером 100х50 см | г) | противопыльная тканевая маска |

3. Практическое задание.

Дайте ответ на вопрос: Каков алгоритм действий учителя при урагане, который застал его с детьми в классе?

ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | УК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения |

| | |
|----------------------------------|--|
| | устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Текст задания на соответствие:

| | |
|---|---|
| <p>1. Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>2. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге</p> <p>3. Наиболее частые случаи нарушений Правил дорожного движения детьми</p> <p>4. Под детским дорожно-транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается</p> | <p>а)совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых погибли или получили ранения различной степени тяжести дети и подростки в возрасте до 16 лет</p> <p>б)сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>в)переход проезжей части вне установленного для перехода места, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами</p> <p>г)несоблюдение Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и детьми</p> |
|---|---|

2. Текст задания на соответствие:

| | |
|---|--|
| <p>1. Относится к воспитательным задачам</p> <p>2. Относится к развивающим задачам</p> <p>3. Относится к цели обучения и воспитания</p> <p>4. Относится к обучающим задачам</p> | <p>а)развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения</p> <p>б)освоение детьми и подростками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах</p> <p>в)приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах</p> <p>г)формирование культуры участника дорожного движения</p> |
|---|--|

3. Практическое задание.

Вставить вместо пропуска в тексте словосочетание: *обеспечение безопасности дорожного движения; организация дорожного движения; дорожно-транспортное происшествие*

_____ деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЖД

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> |

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Опасные зоны характеризуются:

- а) небезопасным нахождением на их территории
- б) чисто формальным обозначением
- в) реальной опасностью радиации
- г) качеством среды

2. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

- а) уровнем загрязнения на рабочем месте
- б) количеством рисков потенциальной опасности
- в) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

г) уровнем загрязнения окружающей среды

3. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

- а) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды
- б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
- в) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
- г) пыль, дым, газы

4. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- а) комфорт+
- б) среда жизнедеятельности
- в) допустимые условия
- г) тепловой комфорт

5. При возникшей опасности звонить по номеру;

- а) 011
- б) 122
- в) 112
- г) 095

6. Задание на соответствие.

| | |
|--|--|
| 1. Резаная 2. Рванная 3. Колотая 4. Укушенная | а) рана имеет неровные зазубренные края б) рана по внешнему виду напоминает ушибленную или рваную, иногда обильно кровоточит в) края ровные, рана сильно кровоточит г) рана имеет узкое входное отверстие, но очень глубокая, сопровождается повреждением внутренних органов и обильным кровотечением |
|--|--|

7. Задание на соответствие

| | |
|--|--|
| 1. Венозное 2. Капиллярное 3. Артериальное 4. Смешанное | а) кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной); б) кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей; в) кровь темно-вишневого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струей г) выход одновременно артериальной и венозной крови за пределы сосудистого русла. |
|--|--|

8. Практическое задание. Вы с детьми отдыхаете на природе. Вас застала гроза. Ваши действия.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | УК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, |

| | |
|----------------------------------|---|
| | обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> |

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Текст задания на соответствие:

| | |
|--|--|
| <p>1. Чтобы свести к минимуму последствия террористических акций с применением отравляющих веществ (ОВ) в местах массового скопления населения, необходимо заблаговременно провести</p> <p>2. Секретарь (диспетчер) и другие лица, чья работа связана с приемом телефонной информации, должны обладать</p> <p>3. Подготовка секретаря (диспетчера) включает в себя</p> <p>4. Население, оказавшееся в опасной зоне, необходимо</p> | <p>а) умение правильно оценивать побудительные мотивы преступника и осуществляемые им цели, знание возможных способов передачи угрозы, четкое представление последствий неправильных ответных реакций</p> <p>б) подготовку руководителей, персонала и населения по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций</p> <p>в) эвакуировать или укрыть</p> <p>г) необходимой специальной подготовкой (в том числе и психологической), что позволит не только минимизировать последствия телефонного теракта, но и в ряде случаев полностью предотвратить его</p> |
|--|--|

2. Текст задания на соответствие:

| | |
|--|---|
| <p>1. В зоне контртеррористической операции её участники имеют право:</p> <p>2. В целях сохранения здоровья и жизни людей, материальных ценностей допускается</p> <p>3. Предметом особого внимания должностных лиц являются:</p> <p>4. Использовать транспортные средства, принадлежащие организациям, независимо от форм собственности, а в неотложных случаях – и гражданам в служебных целях для:</p> | <p>а) преследования и задержания террористов</p> <p>б) территории, объекты экономики, места массового скопления населения и другие</p> <p>в) введение переговоров с террористами, в первую очередь для пресечения терактов без применения силы</p> <p>г) проверять документы, производить личный досмотр граждан и транспорта</p> |
|--|---|

3. Практическое задание.

Вставить вместо пропуска в тексте словосочетание: *внутренняя безопасность, внешняя безопасность, общественная безопасность, индивидуальная безопасность*

_____ представляет собой систему защиты от возможных посягательств извне. Это совокупность правовых, организационных, инженерно-технических мероприятий, а также подготовка к защите от телефонных угроз, страхование объекта от чрезвычайных ситуаций и т.п.

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Текст задания на соответствие:

| | |
|--|---|
| 1. Приборы радиационной разведки и контроля хранятся 2. Индикаторные трубки, реактивы хранятся 3. Комплекты индикаторных средств хранятся 4. Приборы химической разведки хранятся | а) в неотапливаемых помещениях б) в отапливаемых помещениях в заводской упаковке в) в неотапливаемых помещениях г) в неотапливаемых помещениях |
|--|---|

2. Текст задания на соответствие:

| | |
|---|--|
| 1. Переговорное устройство (коробка-мембранная) предназначено для | а)обдува очкового узла вдыхаемым воздухом |
| 2. Обтекатели предназначены для | б)распределения потоков вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. |
| 3. Клапанная коробка лицевой части предназначена для | в)предохранения противогазовой коробки от попадания в нее грубодисперсной пыли, капельножидкой влаги, снега и других загрязнений |
| 4. Трикотажный гидрофобный чехол предназначен для | г)улучшения качества передачи речи при пользовании противогазом |

3. Практическое задание.

Вставьте вместо пропущенного слова один из вариантов ответа: Защита от оружия массового поражения в Гражданской обороне; Профилактика от оружия массового поражения в Гражданской обороне.

_____ — комплекс мероприятий по предупреждению и максимальному ослаблению воздействия ОМП на население, животных и объекты народного хозяйства с целью сохранения жизни и трудоспособности людей, животных и материальных ценностей, обеспечения работы предприятий, учреждений и организаций.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. |

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Текст задания на соответствие:

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. Убежища | а) индивидуальные средства защиты |
| 2. Противогазы | б) коллективные средства защиты |
| 3. Респираторы | в) коллективные средства защиты |
| 4. Простейшие укрытия | г) индивидуальные средства защиты |

2. Текст задания на соответствие:

| | |
|------------------------------|---|
| 1. Способы защиты населения | а) противогазы |
| 2. Средства защиты населения | б)применение специальных режимов защиты |
| 3. Средства защиты населения | в)химическая защита |
| 4. Способы защиты населения | г)респираторы |

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Текст задания на соответствие:

| | |
|---|---|
| 1. Танковые войска 2. Сухопутные войска 3. Специальные войска 4. Мотострелковые войска | а) предназначены для решения специальных задач б) в обороне применяются для отражения наступления противника и для нанесения контрударов; в наступлении применяются для нанесения рассекающих ударов на большую глубину, развитию успеха в) оснащены мощным вооружением для поражения воздушных и наземных целей ракетными комплексами, артиллерией, танками, средствами разведки и управления г) предназначены для национальной безопасности и защите от агрессии на суше |
|---|---|

2. Текст задания на соответствие:

| | |
|---|------------------|
| 1. Часть вида ВС РФ отличающая основным вооружением, техническим оснащением | а) военный округ |
| 2. Организационно самостоятельная боевая и административно-хозяйственная единица во всех видах Вооруженных Сил РФ | б) род войск |
| 3. Воинские формирования, включающие несколько соединений, частей, учреждений | в) часть |
| 4. Территориальное общевойсковое объединение воинских частей, охватывает несколько территорий РФ | г) объединения |

3. Практическое задание.

В артиллерии формирование этого типа называется - батареей, а в кавалерии - эскадроном. Выберите это формирование из следующих названий: батальон, полк, рота, отделение

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |

- Установите соответствие между ядовитыми веществами и признаками их отравления.

| | |
|--|-------------------|
| 1 раздражение глаз и носа, частое дыхание, покраснение лица, мышечная слабость, бред | а) ртуть |
| 2 резкая боль в груди, сухой кашель, нарушение координации движений, резь в глазах | б) хлор |
| 3 слабость, головная боль, боль при глотании, повышение температуры, боли в желудке | в) окись углерода |
| 4 головокружение, судороги, нарушение координации движения | г) аммиак |
- Найдите соответствие: вид чрезвычайной ситуации – воздействие на организм человека:

| | |
|---|------------------------------|
| 1 авария на химически опасном объекте | а) ожоги, осколочные ранения |
| 2 авария на радиационно опасном объекте | б) лучевая болезнь |
| 3 авария на взрыво-и пожароопасном | в) интоксикация организма |

объекте
4 поражение током

г) электроожог

3. Практическое задание.

Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопрос: какой должна быть первая помощь при отравлении диоксином?

10 июля 1976 года в небольшом итальянском городке Севезо произошла страшная катастрофа. В результате аварии на местном химическом заводе по производству трихлорфенола в воздух вырвалось огромное ядовитое облако, содержащее более 2 кг диоксинов – одних из самых токсичных веществ на земле. Тысячи людей охватили приступы кашля, тошноты, появилась сильная резь в глазах и головная боль.

Трагические последствия случившегося в полной мере начали проявляться с 14 июля. Сотни людей, получивших серьезные отравления, оказались в больницах. Кожа пострадавших покрылась экземой, рубцами и ожогами, они мучилась от рвоты и сильной головной боли.

На следующий день было принято решение о сожжении всех деревьев, а также урожая фруктов и овощей, собранных на загрязненной территории.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

| Код компетенции | УК-8 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> |

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Задание на соответствие

| | |
|---|---|
| 1. Звукоизоляция 2. Опасное действие 3. Охрана здоровья граждан 4. Пожарная безопасность | <p>а) это совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья.</p> <p>б) состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения предотвращается воздействие на людей опасных факторов и обеспечивается защита материальных ценностей.</p> <p>в) неправильное, непрофессиональное действие работника, являющееся следствием необученности, неумения, нежелания, неспособности, а в отдельных случаях — невозможности работающего правильно оценивать производственную обстановку и выполнять все требования норм и правил охраны труда.</p> <p>г) одним из наиболее эффективных и распространенных методов снижения производственного шума на пути его распространения. С помощью звукоизолирующих устройств легко снизить уровень шума на 30...40дБ. Эффективными звукоизолирующими материалами являются металлы, бетон, дерево, плотные пластмассы и т.п.</p> |
|---|---|

2.Задание на соответствие

| | |
|---|---|
| 1.Зануление электроустановок 2. Защитная дамба 3.Защитное заземление 4. Защитное отключение электроустановки | <p>а) соединение корпуса установки с проводником, находящимся под нулевым потенциалом «земли».</p> <p>б) электрические соединения с глухозаземленной нейтралью источника тока металлических частей, которые могут оказаться под напряжением.</p> <p>в) система обеспечения безопасности путем автоматического отключения электроустановки при возникновении аварийной ситуации (повреждений), вызывающей опасность поражения людей.</p> <p>г) гидротехническое регуляционное сооружение (обычно невысокая земляная плотина), предназначенное для защиты прибрежных территорий от затопления высокими водами</p> |
|---|---|

3. Практическое задание. В результате ежедневной долгой работы у компьютера зрение у школьника постепенно ухудшилось, что и заставило обратиться за медицинской помощью.

Вопрос: какие патологические изменения на глазах наблюдаются у школьника?

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | УК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия |

| | |
|----------------------------------|--|
| | жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. |

Время выполнения заданий: 15 минут

2. Перегревание тела человека сопровождается

- а) усиленным потоотделением и значительной потерей воды и солей
- б) незначительным потоотделением и значительной потерей воды и солей
- в) усиленным потоотделением и незначительной потерей воды и солей
- г) слабым потоотделением и затрудненным кровообращением

2. Первая помощь пострадавшему при отравлении выхлопными газами

- а) положить пострадавшего на правый бок, дать понюхать нашатырный спирт, дать обильное питье, при необходимости начать искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца
- б) вынести пострадавшего на свежий воздух, расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, дать понюхать нашатырный спирт, положить холодный компресс на голову; при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, при отсутствии пульса - массаж сердца
- в) положить пострадавшего на спину, расстегнуть стесняющую одежду на шее и груди, дать горячее питье, дать сердечные средства
- г) вызвать «скорую» и наблюдать за пострадавшим до приезда врача

3. При вывихе плеча пострадавший страдает от боли, чтобы избежать развития болевого шока травмированному человеку необходимо дать:

- а) обезболивающие препараты
- б) жаропонижающие препараты
- в) обезболивающие препараты, но с предварительным уточнением их переносимости
- г) жаропонижающие и антибактериальные препараты

4. Первая помощь при переломе костей таза

- а) выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача
- б) не трогать пострадавшего
- в) обработать места перелома дезинфицирующим средством, наложить шину
- г) пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки)

5. Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов?

- а) артериальных
- б) паренхиматозных
- в) венозных
- г) капиллярных

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. |

Время выполнения заданий: 15 минут

3. Перегревание тела человека сопровождается

- а) усиленным потоотделением и значительной потерей воды и солей
- б) незначительным потоотделением и значительной потерей воды и солей
- в) усиленным потоотделением и незначительной потерей воды и солей
- г) слабым потоотделением и затрудненным кровообращением

2. Первая помощь пострадавшему при отравлении выхлопными газами

- а) положить пострадавшего на правый бок, дать понюхать нашатырный спирт, дать обильное питье, при необходимости начать искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца
- б) вынести пострадавшего на свежий воздух, расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, дать понюхать нашатырный спирт, положить холодный компресс на голову; при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, при отсутствии пульса - массаж сердца
- в) положить пострадавшего на спину, расстегнуть стесняющую одежду на шее и груди, дать горячее питье, дать сердечные средства
- г) вызвать «скорую» и наблюдать за пострадавшим до приезда врача

3. При вывихе плеча пострадавший страдает от боли, чтобы избежать развития болевого шока травмированному человеку необходимо дать:

- а) обезболивающие препараты
- б) жаропонижающие препараты
- в) обезболивающие препараты, но с предварительным уточнением их переносимости
- г) жаропонижающие и антибактериальные препараты

4. Первая помощь при переломе костей таза

- а) выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача
- б) не трогать пострадавшего
- в) обработать места перелома дезинфицирующим средством, наложить шину
- г) пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки)

5. Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов?

- а) артериальных
- б) паренхиматозных
- в) венозных
- г) капиллярных

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> |

Время выполнения заданий: 15 минут.

1. Задание на соответствие

| | |
|------------------|--|
| 1. Химические | а) удары |
| 2. Физические | б) действие на организм кислот, щелочей |
| 3. Механические | в) действие высокой и низкой температуры |
| 4. Биологические | г) действие патогенными микроорганизмами |

2. Задание на соответствие

| | |
|---|---|
| 1. При отравлении через дыхательные пути | а) придать пострадавшему стабильное боковое положение |
| 2. При отравлении через рот | б) промыть кожные покровы пострадавшего водой |
| 3. При отравлении через неповрежденную кожу | в) вынести пострадавшего из опасной зоны |
| 4. При комбинированном отравлении через рот и неповрежденную кожу | г) вынести пострадавшего из опасной зоны и промыть кожные покровы пострадавшего водой |

3. Практическое задание. Рабочий в результате аварии на рабочем месте получил рану левого плеча, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия бригады «Скорой помощи».

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЖ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> |

Время выполнения заданий: 15 минут.

1. Задание на соответствие

| | |
|------------------|--|
| 1. Химические | а) удары |
| 2. Физические | б) действие на организм кислот, щелочей |
| 3. Механические | в) действие высокой и низкой температуры |
| 4. Биологические | г) действие патогенными микроорганизмами |

2. Задание на соответствие

| | |
|---|---|
| 1. При отравлении через дыхательные пути | а) придать пострадавшему стабильное боковое положение |
| 2. При отравлении через рот | б) промыть кожные покровы пострадавшего водой |
| 3. При отравлении через неповрежденную кожу | в) вынести пострадавшего из опасной зоны |
| 4. При комбинированном отравлении через рот и неповрежденную кожу | г) вынести пострадавшего из опасной зоны и промыть кожные покровы пострадавшего водой |

3. Практическое задание. Задача. Рабочий в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия бригады «Скорой помощи».

ОСНОВЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ

| | |
|-----------------|------|
| Код компетенции | УК-8 |
|-----------------|------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |

Время выполнения заданий: 15 минут.

1. Установите сопоставление между недомоганиями, с которыми необходимо бороться человеку при акклиматизации, и условиями при которых они возникают.

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1 экваториальный климат | а) горная болезнь |
| 2 горный климат | б) переохлаждение организма |
| 3 холодный климат | в) тепловой и солнечный удар |
| 4 тропический климат | г) потливость, лихорадочное состояние |

1. Распределите основные этапы похода в порядке их протекания.

- | | |
|------------------|--|
| 1 Первый этап | а) проверка готовности к походу |
| 2 Второй этап | б) приведение в порядок территории бивака |
| 3 Третий этап | в) инструктаж об особенностях поведения в походе, обеспечивающих безопасность участников группы, об экологически правильном поведении в походе |
| 4 Четвертый этап | г) проверка состояния места бивака и снаряжения туристов |

3. Практическое задание.

Определите способы защиты ног при движении по песчаной местности.

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | УК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при |

| | |
|----------------------------------|---|
| | угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> |

Время выполнения заданий: не более 20 минут

1. Диагностируйте по состоянию человека чувство, которое он испытывает.

- | | | | |
|---|---|----|--------|
| 1 | Громкий крик, физическое уничтожение предметов (посуда, мебель и др.) | а) | гнев |
| 2 | Сильный <u>страх, оцепенение</u> , дрожь | б) | ярость |
| 3 | Напряжение мускулов, сжимание кулаков, скрежетание зубами | в) | страх |
| 4 | Широко открытые глаза, замирание | г) | ужас |

1. Соотнесите тип стресса с реакцией организма.

- | | | | |
|---|------------------------|----|---|
| 1 | Физический стресс | а) | ответная реакция организма человека на перенапряжение, негативные эмоции или просто на монотонную суету |
| 2 | Стресс | б) | возникает вследствие воздействия на организм неблагоприятных условий внешней среды – солнца, холода, жары, дождя, облучения |
| 3 | Биологический стресс | в) | возникает вследствие воздействия на человека различных положительных или отрицательных эмоций/переживаний |
| 4 | Психологический стресс | г) | возникает вследствие сбоя в работе различных систем организма, болезней, травм, чрезмерной физической нагрузки на организм |

3. Практическое задание.

Человек находится в состоянии двигательного возбуждения. Как вывести его из этого состояния?

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.